



## Elnöki program

Csernák Tamás, 2021.10.16

Make Gyógymatek Great Again



# Bemutakozás

Csernák Tamás vagyok az ELTE BGGYK másodéves nappali alapszakos hallgatója autizmus spektrum pedagógiája - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon. Tanulmányaimat a Bárczin 2019-ben kezdtem, de a Karral való kapcsolatom ennél jóval régebbi.

Egészen pontosan 2014-es, amikor is a TTK matematika szakjára nyertem felvételt. Akkoriban a bárczisoknak és a matekosoknak közös gólyatáboruk volt Gyógymatek GT néven és ebből kialakult egy olyan közösség, ahol rengeteg közös programot szerveztünk és ugyanennyi barátság is szövődött, éppen ezért már akkor sok bárczissal megismerkedtem.

A matematika szakon 2014-2017 között végeztem az alapképzést matematikus szakirányon, majd ugyanott matematikus mesterképzést 2017-2019 között. Jelenleg a Matematika Doktori Iskola elméleti matematika doktori képzését végzem a Bárczival párhuzamosan.

A matematika szakon töltött 5 évem alatt végig aktív voltam. Többször vettem részt egyetemi matematikaversenyeken, köztük az Egyetemisták Nemzetközi matematikaversenyén (IMC) 2016, 2017 és 2018-ban, 2017-ben a legjobb eredményt értem el a magyar indulók között, a Vojtech Jarnik matematikaversenyen 2015-ben és 2018-ban, illetve itthon a Schweitzer Miklós Matematikai Emlékversenyen 2016-tól 2019-ig, melyen szintén jelentős eredményeket értem el.

A tanulmányi versenyek mellett a hallgatói közéletből is kivettem a részemet. Már gólyaként is részt vettem a legtöbb egyetemi rendezvényen (Gólyatábor, Avató, Gólyabál). Először 2016-ban jelentkeztem mentornak, ám akkor végül nem válogattak be, így szervező lettem a 2016-os Gyógymatek GT-ben. Egy évvel később 2017-ben viszont már beválogattak mentornak, ahol részt vettem a 2017-et Természetgyógyász gólyatáborban, és utána is segítettem a gólyacsapatomat. 2017 és 2019 között én rendeztem Viszmeg Krisztiánnal a Matekos Teadálutánt, a matekosok legfontosabb közösségi eseményét. 2018-tól pedig hallgatói delegáltként tagja voltam a Matematika Intézet Intézeti Tanácsának. Ezen kívül közreműködtem a Kari Nyílt nap szervezésében a TTK-n 2018-ban, valamint a pi napi piknik szervezésében 2019-ben és 2020-ban, utóbbi végül sajnos nem lett megtartva.



Csernák Tamás, Elnöki program  
Make Gyógymatek Great Again



Jelenleg a bárczisi közösségben is igyekszem minél aktívabban szervezni a közösséget és részt venni a programokon, most többnyire a HÖK keretein kívül. 2020 decemberében a szigorúbb lezárások idején szerveztem az évfolyamnak online társasjátékos eseményt, amelyen bár kevesen voltak, de jól sikerült, a hallgatók örültek a közösségi program lehetőségének. Idén őszi félévben, hogy a járványhelyzet már megengedte, de az épület felújítás miatt nem voltak az órák megtartva például autizmus szakirányon, szerveztem egy tanulócsoporthoz az évfolyamomon, melynek tagjaival az autizmus szakirányos órákat együtt követjük a Lágymányosi Campusról. Ez lehetőséget ad az elhangzott anyagok azonnali megbeszélésére, ezen kívül az órák alatt valóban közösségben lehetünk és a csapatmunkák során is jó lehet. A matekosokkal most is tartom a kapcsolatot, idén októberben egy Matekos Kirándulás szervezésében is közreműködök.

Saját magam jellemzésére több dolgot is meg tudok állapítani. Egyrészt tudatos vagyok, szeretem előre megtervezni a körülöttem lévő dolgokat, tevékenységeket, folyamatokat, mérlegelni az összes lehetőséget és ez alapján dönteni és végrehajtani. A számomra fontos célokért igyekszem mindig megfelelően kiállni és nagyon erős igazságérzetem van. Ezen kívül kreatív vagyok, gyakran állok elő új ötletekkel és nyitott vagyok mások ötleteire is, szeretek új dolgokat megismerni és kipróbálni.

Nagyon fontos számomra a demokrácia, amit szeretném, hogy a karon is minél jobban megvalósulhasson a hallgatói ügyekben. A demokrácia lényege, hogy egy kérdésben mindenkinek legyen beleszólása a döntéshozatalba és a döntés közösen, valódi érdekek összeegyeztetésével szülessen, ne csupán többségi szavazással.



# A programom 12 pontban

## 1. A HÖK működése legyen átlátható és demokratikus, valóban a hallgatói érdekek képviselőjét lássa el

A Hallgatói önkormányzat elsődleges feladata a hallgatói érdekképviselés. És mely hallgatóké? Minden hallgatóé. A HÖK vezetésének mindig egy egyensúlyra kell törekedni a hallgatók közvetlenül kinyilvánított érdeke, a saját elvei és a felülről kapott utasítások között. A legtöbb esetben persze olyan lehetőségeket kell találni, ami mindegyiknek megfelel, mégis ha egymással szemben állnak, akkor a hallgatók érdeke a legfontosabb. Ez azt jelenti, hogy ezt be kell építeni a saját elveinkbe és különböző képviselői lehetőségeken keresztül felfelé is érvényesíteni. Nem engedhető meg, hogy a HÖK vezetése személyes viszonyulása miatt keresztbe álljon egy hallgatók széles köre által támogatott ötletnek. A felsőbb utasításokat sem lenyomni kell a hallgatók torkán, amennyiben egyértelműen szemben állnak az érdekükkel, hanem felfelé képviselni a hallgatói érdekeket velük szemben.

Sok hallgató jelenleg nincs tisztában a HÖK működésével, jogkörével, a képviselők, tisztségviselők feladataival, ezért nagyon fontos lenne az átláthatóságot növelni. Már elsőéves hallgatók számára is be kell mutatni, hogy az önkormányzat hogyan működik. A tisztségviselői pályázatok kiírását a hallgatók nagy nyilvánossága felé kell közzétenni a feladatok egyértelmű bemutatásával, hogy bárkinek lehetősége legyen egyes tisztségekre, azok ne belső kiválasztás alapján kerüljenek kiosztásra.

Szeretnék az eddigi bárczis szokásjoggal ellentétben újra több teret adni a küldöttgyűlésnek és kevesebb jogkörben hagyni az elnökséget önállóan dönteni. Ez lehetőséget ad arra, hogy a fontosabb ügyekben több ember véleményét vegyük figyelembe. Az elnökségre csak a mindennapi adminisztratív döntések feladata hárulna.

A HÖK-ben a korrupció semmilyen formáját sem tartom elfogadhatónak. Ennek leghatékonyabb megelőzésének azt



tartom, ha a HÖK döntései minél inkább átláthatóak és minél több ember vehet részt azok meghozásában. Ez fokozottan igaz abban a helyzetben, ha jelentős mennyiségű pénzről kell dönten. Amennyiben a HÖK vezetésében mégis felütné a fejét a korrupció, kötelességemnek tartom az érintettek tiszttségétől, döntési jogától való mihamarabbi megfosztását az alapszabály adta keretek között, szükség esetben a megfelelő eljárás megindítását.

Szeretném a HÖK tiszttségviselőinek a saját területein belül több döntési lehetőséget hagyni, a munkájukat nem központilag irányítani, hanem saját mérlegelésre buzdítani ezek terén. Természetesen amennyiben szükséges mindig a segítségükre leszek a kérdéses helyzetekben és tanácsokkal látom el őket, de azt szeretném, hogy tudjanak és merjenek is dönten a feladatkörükhöz tartozó ügyekben.

Sajnos gyakran lehet tapasztalni a hallgatói önkormányzatban, hogy bizonyos tisztségeket hosszú időn keresztül ugyanazok a hallgatók töltnek be. Ez részben jó, hiszen így több tapasztalatot tudnak nyerni a tisztséggel kapcsolatos feladatok terén, de ez jelentősen korlátozza az új hallgatók bevonását a HÖK munkájába. A legjobb megoldás ilyen szempontból a jól működő utánpótlásképzés és a hallgatók felé irányuló nyílt kommunikáció, amelynek során a hallgatók új generációja is megismerheti a tisztségek működését, ami segítheti őket, azok későbbi megpályázásában. Ezen kívül támogatom az alapszabály olyan irányú módosításait is, melyek korlátozzák, hogy egyes tisztségeket legfeljebb meddig tölthet be ugyanaz a hallgató.

A HÖK működésében az is fontos, hogy a hallgatók ne csak az évenként esedékes választások alkalmával tudjanak beleszólni az önkormányzat működésébe és annak döntéseibe. Erre megoldásként két dolgot javaslok, az egyik a hallgatói fórum, a másik pedig a hallgatói szavazások.

A hallgatói fórumot a matekos MatSzacs ülés mintájára szeretném bevezetni a Bárczin. Ennek lényege, hogy a kar bármely hallgatója részt vehet rajta, ahol megfigyelési, tanácskozási és az ott kiírt szavazásokon szavazati joggal rendelkezik, de meghívott külsős vendégek is csatlakozhatnak megfigyelési és tanácskozási joggal. Hallgatói fórumot nagyjából havonta lehetne tartani és itt tudunk közösen ötletelni számos témában például hallgatói rendezvények vagy





tanulmányi ügyek terén. Az egyes tisztségviselő jelöltek is itt mutatkozhatnak be a többi hallgató felé. A hallgatói fórum elsődleges célja, hogy a hallgatók igényeit, észrevételeit figyelembe vegyük, azokat megpróbáljuk egyeztetni. Ezek a fórumok a részvételi demokrácia alapján működnek, azaz bárki részt vehet rajtuk, de a résztvevők száma nem befolyásolja a legitimitásukat. A hallgatói fórumon lehetnek szavazások is elsősorban igényfelmérés szempontjából. Ezeknek a szavazásoknak kötőereje ugyan nincs, de szeretném a hallgatói fórumon hozott szavazások eredményét a HÖK döntéshozásában is érvényre juttatni, amennyiben nincs nyomós ellenérv, különösen ha a fórumon nagy többséggel szavazták meg.

Egy másik lehetőség a hallgatói szavazás. Erre olyan kérdésekben van leginkább szükség, amely sok hallgatót érint jelentősen. Ennek során a választásokhoz hasonlóan a kar összes hallgatója szavazhatna egy HÖK által hozott kérdésben. Az itt megszavazott döntéseket pedig a legerősebbnek kell tekinteni és mindenképpen érvényre juttatni. Szeretném továbbá azt is biztosítani, hogy ha a hallgatók tartanak elegendően fontosnak egy kérdést, akkor ők is kezdeményezhessék hallgatói szavazás kiírását, főleg ha olyan kérdésről van szó, amelyben nem értenek egyet a HÖK vezetésével.

## 2. Együttműködés a matematika szakterülettel, a Gyógymatek visszaállítása

A Gyógymatek egy olyan közösség volt a bárczisok és matekosok között, amelyeknek rengeteg közös eseményük volt. Kezdve a gólyatábortól, volt többek között közös kocsmatúra, avató, gólyahajó, gólyabál, ICE és rengeteg egyéb program. A két szak összetételének és érdeklődésének köszönhetően rengeteg barátság született ebből és nagyon jól alakult az együttműködés. Sajnos az elmúlt időben mindkét oldalról voltak olyan döntések és véleménynyilvánítások, amelyek alapján egyre távolabbinak látszik ennek a közösségnek a visszaállítása. Az általam korábban megkérdezettek alapján viszont mind bárczis, mind matekos oldalról a hallgatóság nyitott lenne az együttműködésre, így a hallgatóság érdeke, hogy tegyünk ennek visszaállításáért. Ezt mi sem bizonyítja



jobban, mint a néhány héttel ezelőtt a Hétkerben spontán létrejött közös buli, ami mindkét szak hallgatói számára emlékezetes élmény volt, akik eljöttek.

Természetesen ehhez együttműködésre van szükség a TTK-val és azon belül a matematika szakterülettel. Matekon mindenképpen meglenne a hallgatói támogatottsága is, így remélhetőleg a szakterület vezetése is támogatna minket. A kari vezetés támogatása kétséges, ott valóban többen vannak, akik az egységes TTK identitás oldalán állnak, de abban bízom, hogy a matekos hallgatók érdekeit figyelembe véve ők is támogatnak majd néhány közös eseményt. Megválasztásom esetén az első lépések között lesz, hogy felvegyem velük a kapcsolatot és megtaláljuk a legjobb lehetőséget.

Első körben ezért olyan eseményeken érdemes gondolkodni, amelyet a matematika szakterület önmagában meg tud szervezni a Bárczival közösen, jelentős TTK támogatás nélkül is. Ilyen lehet például a Bárczi bekapcsolódása olyan matekos eseményekbe, mint a Matekos Teadélután a Pi napi piknik, vagy a matematika szakterület csatlakozása olyan Bárczis eseményekhez, mint a PUNCS. Lehet újra kisebb közös eseményeket is tartani, mint a közös avató vagy az ICE. Természetesen új közös programokat is kitalálhatunk és megszervezhetünk.

Az olyan programok, mint a Gólyatábor vagy a Gólyabál nagyobb szervezést igényelnek és ha ilyet akarunk közösen, ahhoz feltétlenül szükséges a TTK nagyfokú támogatása. Hosszú távú célkitűzéseim között szerepel, hogy ezeket is újra közösen szervezhessük, de az imént említettek miatt erre még nem tudok egyértelmű ígéretet tenni.

A programokkal az is lenne a cél, hogy a két szak hallgatóit is közelebb hozzuk egymáshoz, a bárczis gólyák ismerkedjenek meg matekosokkal és fordítva. Ennek hatékony módszere lenne, ha lennének bárczis-matekos testvércsapatok az azonos színű gólyákból. A bárczis seniorok pedig az adott csapatban lévő matekos mentorokkal is együttműködhetnek a csapatok vezetésével.

Szeretném emellett a Gyógymatekot, mint nevet és a hozzá tartozó szimbólumokat is újra feléleszteni. Ez is kérdéses, hogy TTK oldalról mennyire kapok ehhez támogatást. Amennyiben mégsem támogatják, attól függetlenül persze szeretnék



ugyanúgy programokat szervezni a két szak között valami más néven.

### 3. Hatékony járványügyi védekezés a hallgatói érdekek figyelembe vételével

2020 márciusában a koronavírus járvány jelentősen átalakította a felsőoktatás működését és ezáltal a hallgatók életét is. Azóta rengeteg idő telt el, sok hallgató, beleértve az én évfolyamomat is, a képzési idejük felét távoktatásban, vagy bizonyos szakaszokban hibrid oktatásban töltötték. Az elmúlt hónapokban egyértelmű, hogy a helyzet javult és a védőoltások lehetővé tették a hatékony védekezést szigorú lezárások nélkül is, így sok terület, köztük a felsőoktatás is visszaállhatott a normál működésébe. Sajnos ebben a félévben a bárczin az épület felújítás kedvezőtlenül érintette a visszaállást, még mindig az órák nagy része hibrid, vagy teljesen online formában van. Jó hír viszont, hogy újra lehetséges a hallgatók részére személyes közösségi programokat szervezni, melyek közül a legfontosabb, az idén újra megrendezett gólyatábor, illetve a Margit-szigeten megrendezett szabadtéri csapatépítő programok.

A jelentős javulás ellenére sajnos továbbra sem jelenthetjük ki, hogy a koronavírus-járvány véget ért volna, a negyedik hullám jelenleg is emelkedő tendenciát mutat, ennek vége még nem látható egyértelműen. Ahogy a lakosság teljes körében, úgy a hallgatóság körében is a védekezés legjobb módszere, ha minél többen felveszik a vakcinát. Az ELTE ebben példás eredményt ért el, a JOTK felmérése szerint az egyetemi polgárok 90%-a beoltott. Bár erről külön statisztika nem szól, de feltételezhető, hogy a bárczis hallgatóságban is hasonló a helyzet, ami jelentősen csökkenti a fertőzések számát és főleg ezen belül a súlyos esetek arányát. Azokat a hallgatókat, akik még nem vették fel a vakcinát, biztatom arra, hogy a jövőben tegyék meg, még mindig nem késő. Magyarországon jelenleg többféle vakcina is elérhető, melyek mindegyike hatékony és biztonságos. Ezzel a hallgatók megvédhetik magukat és a hallgatótársaikat, elkerülhetik, hogy az egyetem újbóli bezárására, vagy a járványvédelmi szabályok szigorítására kerüljön sor.





A jelenlegi egyetemi járványügyi szabályok nem számítanak túl szigorúnak, amit jónak gondolok. Az egyetlen pont, amelyben szigorúbbak az országos szabályozásnál, az az általános maszkviselési előírás. Engem személy szerint kevésbé zavar, de több hallgatótól hallottam már ezzel kapcsolatos kritikát. Mindenképpen érdemes a JOTK-al együttműködve megvizsgálni ennek szükségességét, valódi hatékonyságát a jelenlegi átoltottsági szint mellett. Természetesen a járványhelyzet az év során is folyamatosan fog változni és a védekezési szabályokat is ehhez kell igazítani. Mivel a hallgatók és az egyetemi dolgozók vélhetően más közösségekbe is járnak különböző programokra, ezért az egyetemi szabályok szigorítása, de még a teljes távoktatásra való átállás sem tudja megvédeni teljes mértékben a hallgatókat a vírustól. Éppen ezért nem látom értelmét az országban általában alkalmazott aktuális járványügyi szabályoknál jelentősen szigorúbb egyetemi szabályok felállítását.

Az online tartott órákkal kapcsolatban is ugyanazok a minőségi követelmények, mint normál kurzus esetén. Tehát nem elegendő, ha egy oktató azzal intézi el az órát, hogy segédanyagokat vagy diasort tölt fel. Online is lehetőséget kell biztosítani nem csak az oktató-hallgató kommunikációra, hanem a hallgatók között is a megbeszélésre, vitára és egyes esetekben a csapatmunkára. Minden kurzuson (a vizsgakurzusok kivételével) elvárhatónak tartom, hogy lehetőleg a jelenléti oktatásban tervezett alkalommal valós idejű szinkron óra legyen megtartva, de legalábbis mindenképpen legyenek ilyen alkalmak. Sajnálatos tapasztalat, hogy a valós idejű órák nélküli online kurzusok sokak számára elsikkadnak, kimaradnak, ami a hallgatók előmenetelének kárára is mehet. Tisztában vagyok azzal is, hogy az online oktatásra való áttérés esetén rengeteg hallgató számára ellehetetlenül az oktatásban való részvétel, ezért az ő érdekeiket is elsődlegesnek tartom megvédeni.

A hallgatói rendezvények esetén lehetőség szerint előnyben részesítem azokat, amelyeknél személyes jelenlét esetén is kisebb a járványterjedés kockázata, például a kisebb létszámban tartott vagy szabadtéri rendezvények. Amennyiben a személyes rendezvények teljesen ellehetetlenülnek, úgy online rendezvényeket szeretnék rendezni, ezzel is fenntartva a hallgatói közösséget, közelebb hozni őket egymáshoz.



## 4. Átlátható tanulmányok és tanulmányi ügyintézés a hallgatóknak

Az egyetemi tárgyak rendszere és az itteni tanulmányaikkal kapcsolatos fogalmak sokaknak bonyolult, nehezen áttekinthető rendszert alkotnak, főleg akik most jönnek ide a középiskolából. Ezért nagyon fontos, hogy a HÖK elsősorban a seniorrendszeren keresztül segítse a gólyákat ebben a rendszerben eligazodni, a számukra legfontosabb dolgokat elsajátítani.

A jó minőségű oktatás a hallgatók egyik legfontosabb érdeke, ezért mindig törekedni kell arra, hogy az oktatókkal együttműködve a lehető legjobb tanterv jöjjön létre. Ehhez fontos, hogy a tárgyak logikusan egymásra épüljenek, minél több témába adjanak betekintést, vagy lényeges áttekintést és lehetőleg minimális legyen az egyes tárgyak közötti redundancia, ismétlődés. Ehhez persze az összes szakirányról lévő hallgatók és oktatók együttműködésére van szükség.

A bárczis órarendek általában eléggé bonyolultak, sok óra egymástól független időpontban van apró ütközésekkel, ilyen formán nagyon nehéz jó órarendet összeállítani. Ennek ellenpólusaként jellemezném a TTK-t, ahol minden nap van 5 db 2 órás blokk és az egyes tárgyak ezekben vannak benne és az órák egész féléven át tartanak. Bár ez jelentős átszervezést igényel és sok időre van szükség hozzá, de mindenképpen jó lenne egy könnyebben áttekinthető ütemes órarend a Bárczin, amennyire ennek a lehetősége biztosított.

A HÖK képezhet egyfajta közvetítői szerepet is tanulmányi adminisztrációs ügyekben, mint az óraütközés, létszámbővítések. Itt a hallgatók megkereshetik a HÖK-öt az őket érintő ügyekben, akik ezt összegyűjtve, a lényegyet kiemelve továbbítják az igényeket az oktatók felé. Ezzel elejét vehetjük az oktatók által figyelmen kívül hagyott nagy számú hallgatói megkeresésnek és a fontos problémákat egyértelműen jelezni tudjuk feléjük.

Továbbá az is fontos, hogy a HÖK elismerje a jó tanulmányi eredménnyel rendelkező hallgatókat. Fontos a hallgatók tájékoztatása a TDK-ról és egyéb kutatási lehetőségekről.



## 5. Hatékony gazdálkodás és minél több hallgató ösztöndíjban részesítése

Fontos, hogy a HÖK gazdaságilag is jól működjön. A rendelkezésünkre álló forrásokat szeretném a lehető legjobb ár-érték arányban a hallgatók számára előnyös szolgáltatásokra váltani. A közbeszerzéseket úgy kell kiírni és elbírálni, hogy lehetőleg jó áron jussunk hozzá a különböző eszközökhöz, szolgáltatásokhoz, ne legyen túlfizetés.

A hallgatók számára fontos, hogy minél többen juthassanak minél magasabb összegű ösztöndíjhoz részben, hogy a rosszabb anyagi körülmények között élő hallgatóknak is lehetőségük legyen az egyetemen tanulni, másrészt hogy kevesen kényszerüljenek anyagi okokból rosszul fizető diákmunkára. Az ösztöndíjak között fontos a tanulmányi ösztöndíj, amely mindenkinek jár a jó tanulmányi eredményért anyagi helyzetétől függetlenül és a szociális ösztöndíj, ami a rosszabb anyagi helyzetben lévők felzárkózását segíti.

Vannak olyan ösztöndíjak is, melyek a Hallgatói Önkormányzattól függetlenek, mint például a Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj, vagy a Bursa Hungarica. Bár ezekről a HÖK-nek nincs döntési jogköre, akkor is fontos, hogy segítsük a hallgatókat ezek megpályázása és elnyerése felé.

## 6. Kollégiumi férőhelyek minél több hallgatónak

A Budapesten kívül lakó hallgatóknak alapvető problémát jelent a lakhatás megszervezése. Az utóbbi években jelentősen megnöttek az albérlés árak a nagy távolságú ingázás pedig sok hallgatónak nem megvalósítható, vagy rengeteg időt vesz el. Éppen ezért sokaknak a megfelelő kollégiumi férőhely kulcsfontosságú a tanulmányai során. A HÖK feladata, hogy segítsen ezek megszervezésében, végső soron minél több hallgató jusson kollégiumi férőhelyhez.

Az egyes kollégiumok helyi működésének megszervezése alapvetően a KolHÖK és a DB feladata, ezért fontos velük a folyamatos kapcsolattartás, a HÖK egyfajta közvetítőként is felléphet a hallgatók felé.



A Bárczin sok hallgató vesz részt terepgyakorlaton, vagy más okból pl. munka miatt vannak budapesti elfoglaltságai az egyetemi órák látogatásán kívül is. Ha ők kollégiumban laknak, akkor ezen tevékenységek mellett is szükségük lehet a kollégiumi férőhelyükre. Éppen ezért azt támogatom, hogy ha esetleg a járványhelyzet miatt az egyetem újbóli bezárására kerül sor, a kollégiumokat akkor se ürítsék ki, hanem biztosítsák a hallgatók számára a megfelelő óvintézkedések mellett a kollégiumi szállás lehetőségét. Ez persze elsősorban nem a HÖK jogkörébe tartozó döntés, de mindenképpen érdemes kiállni mellette.

A másik hosszabb távú projekt, amiben a bárczis hallgatók is érdekeltek lehetnek, a Diákváros, ahol egyetemi hallgatóknak biztosítanának nagyszámú szálláshelyet, és sok más közösségi teret. Fekvése szempontjából a bárczisok számára is jó helyen helyezkedne el, az Ecseri úti Campustól néhány villamosmegállóra. Az, hogy ezekből a férőhelyekből részesül-e az ELTE, és azon belül a Bárczi, még erősen kérdéses, és ennek a projektnek a befejezése idején már szinte biztosan nem leszek a karon, de mindenképpen jónak tartom kiállni a Diákváros mellett, szemben a helyére tervezett kínai Fudan egyetemmel.

## 7. Egy élhető egyetemi épület szolgáltatások széles választékával

Az egyetemi élet során a hallgatók naponta több órát, gyakran egész napot töltenek az egyetem épületében, ezért fontos, hogy ez alkalmas legyen a lehető legtöbb igényük kielégítésére. Szerencsés helyzetben vagyunk abban a tekintetben, hogy a bárczin van étterem, ott van a Hallgatózó, mint tanulásra is alkalmas közösségi tér és egy jó egyetemi könyvtár.

Jelenleg is folyik az épület felújítása, amelynek pontos befejezése és ezt követően az egyetem visszarendeződése még kétséges, de mindannyiunk érdeke lenne, hogy ez minél hamarabb megtörténjen, a tantermek mellett a közösségi terek esetén is.

Az Hallgatói irodában normál körülmények között van lehetőség nyomtatásra, de az iroda szolgáltatásait tovább lehetne bővíteni például fénymásolással, laminálással vagy



éppen szakdolgozat kötéssel. Ezzel együtt szeretném, ha az iroda a lehetőségekhez mérten minél többet nyitva legyen, hogy a nap bármely szakaszában ki tudja elégíteni a hallgatók ilyen szolgáltatások iránti igényét.

A hallgatók számára egy másik megfigyelhető probléma, hogy sokszor rengeteg cuccal érkeznek az egyetemre a különböző kurzusokra szükséges eszközöktől egészen a téli ruhákig. A ruhatár használata viszont gyakran körülményes, sokat kell várni. Amennyiben lehetőség lenne rá szeretnék az épületben valahol elhelyezni egy szekrényesort, ahol a hallgatók és oktatók zárható szekrényeket bérelhetnek, ahol tárolhatják a szükséges cuccokat, bármikor könnyen hozzáférhetnek és éjszakára is ott hagyhatják azokat a cuccokat, amikre az egyetemen kívül nincs szükségük.

A kerékpározás egy sokak által kedvelt egészséges biztonságos, és olcsó közlekedési forma, amely különösen az elmúlt években lett még kedveltebb, ezért szeretném, ha minél több hallgatónak lenne lehetősége ezen a módon járni az egyetemre. Jó hírnek mondható, hogy az Ecseri út be lett kapcsolva a budapesti kerékpárút hálózatba, ezért a campus jól megközelíthető. A kerékpár tárolása jelenthet nagyobb nehézséget. Mivel a környék nem a legbiztonságosabb, sajnos számolni kell, hogy az utcán hagyott kerékpárt ellopják, ezért jó lenne az épületen belül, vagy a zárt belső udvaron egy kerékpártárolót kialakítani, ahol a hallgatók és az oktatók biztonságban elhelyezhetnék kerékpárjaikat a benttartózkodásuk idejére.

## 8. Hallgatói rendezvények a közösség építésére

Szeretném, ha a hallgatók számára az egyetem olyan hely lenne, ahova nem csak tanulni járnak, hanem a szabadidejük eltöltésére is lehetőséget ad. Ahhoz, hogy a hallgatók között igazi közösség jöjjön létre, szükséges, hogy minél több közös programjuk legyen. Ezek közül a gólyatábor az első lehetőség a találkozásra, de fontos, hogy azok is be tudjanak kapcsolódni, akik ezen nem vettek részt.

Mindenképpen több eseményre lenne szükség, köztük olyanra, amely ugyan kisebb létszámú, de rendszeresen megrendezésre kerül, mint például matekon a Matekos Teadélután. Ezekon





sokkal jobban ki tud alakulni egy közösség és baráti kapcsolatok, mint a félévente egyszer megtartott nagyobb létszámú bulikban.

A májusban végzett felmérésem szerint a járványhelyzet hatására a hallgatói közösség nagyon szétszakadt az előző másfél évben, ezért prioritásnak számít ezek visszaállítása. Idén nagy pozitívum volt a gólyatábor rendezése és a Margitszigeten tartott szabadidős programok. Ezen kívül jó lehetőségnek tartom egyéb játékos, közösségi programok (például társasjátékest) megtartását, illetve hallgatók számára szervezett, részben szakmai jellegű programokat is.

Rendezvények területén mindenképpen nyitottnak kell lenni a hallgatói ötletekkel, elképzelésekkel és ha csak lehetséges megvalósítani azokat. Amennyiben valami nem szervezhető meg a HÖK keretein belül, akkor is hozzá kell segíteni, hogy a hallgatók által kidolgozott program megvalósulhasson.

A programok során a Gyógymatek jegyében minden esetben szeretnék együttműködni a matematika szakterülettel, amennyiben csak lehetséges velük közösen megvalósítani a programot. Amennyiben ők szerveznek valamit, ahhoz is szeretnék a lehető legtöbb esetben csatlakozni.

## 9. Seniorrendszer a gólyák segítésére

A Bárczin évek óta fontos munkát végeznek a seniorok, akik a gólyákat segítik tanulásaikban és az egyetemi élet mindennapjaiban, illetve segítik a gólyacsapatok építését. A jelenlegi rendszerben a seniorokat mindössze egy motivációs levél és egy elbeszélgetés alapján választják ki. Ezen szeretnék változtatni és a seniorkoordinátorral együttműködve a TTK mentorrendszer mintájára létrehozni egy seniorképző programot. Ennek lényege, hogy a seniorok először elsajátítják a tanulmányokkal, ösztöndíjakkal és egyéb fontos dolgokkal kapcsolatos elméleti ismereteket, majd ebből számot adnak a tudásukról. Ezután egy gyakorlati képzésrész következik, ahol kipróbálhatják, hogy hogyan tudnak csapatépítő játékokat levezetni és egyéb foglalkozásokon, például érzékenyítésen vesznek részt. Ezután következik az elbeszélgetés, ami után a senior jelölteket több teljesítményük alapján tudjuk megítélni a végső kiválogatáshoz. Ennek vannak előnyei és hátrányai is a



mostani rendszerhez képest, a hátrányokat viszont nem tartom jelentősnek, hiszen valószínűleg azok a jelöltek számára is hasznos lehet ez a képzés, akik végül nem kerülnek be és több jelölt képzése a HÖK-nek sem jelent nagy anyagi terhet.

Szeretném továbbá a gólyákat minél több csapatba szétosztani. Az ideális szerintem 6 csapat lenne mindegyik élén 2, azaz összesen 12 seniorral. Azoknak is, akik nem lettek beválogatva seniornak, de szeretnék a gólyákat segíteni érdemes valamilyen módon megadni a lehetőséget, főleg ha a seniorképzésben részt vettek, de végül nem lettek beválogatva. Ők csatlakozhatnak az egyes csapatokhoz csapatsegítőként a seniorokkal együttműködve.

Amennyiben lehetőség van rá szeretnék a TTK mentorrendszerével együttműködni, a seniorképzést abba beilleszteni. Egyéb esetben a matematika szakterületi koordinátor és a matekos mentorfelelőssel együttműködve szeretnék közös képzési eseményt a bárczis senioroknak és a matekos mentoroknak.

## 10. A hallgatók számára átlátható kommunikáció a HÖK részéről

A hallgatói érdekvégyesítéshez először is meg kell ismerni a hallgatók igényeit, másrészt fontos, hogy a HÖK által hozott döntésekről a hallgatók értesüljenek, azokkal kapcsolatban véleményt nyilváníthassanak.

A Bárczi HÖK honlapja sajnos nincs túl jó állapotban. Tele van régi idejétmúlt információkkal. Ezért fontos lenne ennek kezelése, folyamatos frissítése, a hallgatók számára legfontosabb információk tanulmányi ügyekről, rendezvényekről itt is jelenjenek meg. A honlap designját is szeretném módosítani, hogy az átlátható, letisztult legyen.

A hallgatókat közvetlenül érintő témákban a HÖK készíthetne rendszeresen tartalmakat, akár írott, vagy videó formában, ahol heti, vagy kétheti rendszerességgel számolhatnak be a hallgatókat aktuálisan érintő legfontosabb tanulmányi ügyekről, változásokról, az aktuális eseményekről, programokról.

A hallgatók számára az évfolyam facebook csoport az egyik legfontosabb kommunikációs felület, sokak számára az



egyetlen, ahol nagy számú hallgatótársukat el tudják érni. Ezért nagyon fontos, hogy itt a lehető leginkább szabadon kommunikálhassanak, ötletelhessenek a hallgatók. A tavaszihoz hasonló cenzúrázás többet nem fordulhat elő. Nem csak a tanulmányi témájú bejegyzéseket kell támogatni, hanem minden más kezdeményezést is a programlehetőségektől a csapatépítő játékokig. Azoknak a listáját, amelyek teljesen elfogadhatatlanok az évfolyamcsoportban és így tiltottak (rasszista bejegyzések, kéretlen reklám) előre egyértelműen közölni kell és ez a lista lehetőleg ne legyen túl hosszú.

## 11. Sportolási lehetőségek biztosítása a hallgatóknak

A kar hallgatói számára fontos az egészséges életmód, ezen belül a megfelelő testmozgás lehetősége. Éppen ezért szeretnék minél több lehetőséget biztosítani erre. A BEAC-ot támogatom, hogy minél több sportágban indítson edzéseket az egyetemisták számára, ezek az edzések legyenek megfelelő létszámban és megfizethető áron elérhetőek. A hallgatókat bátorítani szeretném, hogy minél többet sportoljanak, akár egyetemi szervezésben, akár azon kívül.

Támogatom az egyetemi szintű sportrendezvényeket is, szeretnék ezek szervezésében részt venni amennyiben lesz rá lehetőség.

## 12. Nemzetközi együttműködés

Az ELTE külföldi egyetemekkel való kapcsolattartása rendkívül fontos, hogy bekerülhessen a világ egyetemeinek vérkeringésébe. Sajnos a jelenlegi helyzet nem kedvez a nemzetközi kapcsolatoknak, azonban hosszútávon ezek ápolása is fontos. A járvány idején használt online megoldások sok esetben megkönnyíthetik, hogy közös oktatásban, kutatásban vegyünk részt akár a világ másik felén lévő hallgatókkal, oktatókkal.

A későbbiekben szeretnék közreműködni az Erasmus és más nemzetközi mobilitási programok szervezésében, akár egy nemzetközi közösséget összehozni a világ egyetemeinek gyógypedagógia és matematika szakos hallgatóiból.



Csernák Tamás, Elnöki program  
Make Gyógymatek Great Again





Csernák Tamás, Elnöki program  
Make Gyógymatek Great Again

