



## Elnöki program

Csernák Tamás, 2020.09.06

Make Gyógymatek Great Again



# Bemutakozás

Csernák Tamás vagyok az ELTE BGGYK másodéves nappali alapszakos hallgatója autizmus spektrum pedagógiája - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon. Tanulmányaimat a Bárczin 2019-ben kezdtem, de a Karral való kapcsolatom ennél jóval régebbi.

Egészen pontosan 2014-es, amikor is a TTK matematika szakjára nyertem felvételt. Akkoriban a bárczisoknak és a matekosoknak közös gólyatáboruk volt Gyógymatek GT néven és ebből kialakult egy olyan közösség, ahol rengeteg közös programot szerveztünk és ugyanennyi barátság is szövődött, éppen ezért már akkor sok bárczissal megismerkedtem.

A matematika szakon 2014-2017 között végeztem az alapképzést matematikus szakirányon, majd ugyanott matematikus mesterképzést 2017-2019 között. Jelenleg a Matematika Doktori Iskola elméleti matematika doktori képzését végzem a Bárczival párhuzamosan.

A matematika szakon töltött 5 évem alatt végig aktív voltam. Többször vettem részt egyetemi matematikaversenyeken, köztük az Egyetemisták Nemzetközi matematikaversenyén (IMC) 2016, 2017 és 2018-ban, 2017-ben a legjobb eredményt értem el a magyar indulók között, a Vojtech Jarnik matematikaversenyen 2015-ben és 2018-ban, illetve itthon a Schweitzer Miklós Matematikai Emlékversenyen 2016-tól 2019-ig, melyen szintén jelentős eredményeket értem el.

A tanulmányi versenyek mellett a hallgatói közéletből is kivettem a részemet. Már gólyaként is részt vettem a legtöbb egyetemi rendezvényen (Gólyatábor, Avató, Gólyabál). Először 2016-ban jelentkeztem mentornak, ám akkor végül nem válogattak be, így szervező lettem a 2016-os Gyógymatek GT-ben. Egy évvel később 2017-ben viszont már beválogattak mentornak, ahol részt vettem a 2017-et Természetgyógyász gólyatáborban, és utána is segítettem a gólyacsapatomat. 2017 és 2019 között én rendeztem Viszmeg Krisztiánnal a Matekos Teadálutánt, a matekosok legfontosabb közösségi eseményét. 2018-tól pedig hallgatói delegáltként tagja voltam a Matematika Intézet Intézeti Tanácsának. Ezen kívül közreműködtem a Kari Nyílt nap szervezésében a TTK-n 2018-ban, valamint a pi napi piknik szervezésében 2019-ben és 2020-ban, utóbbi végül sajnos nem lett megtartva.



Csernák Tamás, Elnöki program  
Make Gyógymatek Great Again



Saját magam jellemzésére több dolgot is meg tudok állapítani. Egyrészt tudatos vagyok, szeretem előre megtervezni a körülöttem lévő dolgokat, tevékenységeket, folyamatokat, mérlegelni az összes lehetőséget és ez alapján dönteni és végrehajtani. A számomra fontos célokért igyekszem mindig megfelelően kiállni és nagyon erős igazságérzetem van. Ezen kívül kreatív vagyok, gyakran állok elő új ötletekkel és nyitott vagyok mások ötleteire is, szeretek új dolgokat megismerni és kipróbálni.

Nagyon fontos számomra a demokrácia, amit szeretném, hogy a karon is minél jobban megvalósulhasson a hallgatói ügyekben. A demokrácia lényege, hogy egy kérdésben mindenkinek legyen beleszólása a döntéshozatalba és a döntés közösen, valódi érdekek összeegyeztetésével szülessen, ne csupán többségi szavazással.



# A programom 12 pontban

## 1. A HÖK működése legyen átlátható és demokratikus, valóban a hallgatói érdekek képviselőjét lássa el

A Hallgatói önkormányzat elsődleges feladata a hallgatói érdekképviselés. És mely hallgatóké? Minden hallgatóé. A HÖK vezetésének mindig egy egyensúlyra kell törekedni a hallgatók közvetlenül kinyilvánított érdeke, a saját elvei és a felülről kapott utasítások között. A legtöbb esetben persze olyan lehetőségeket kell találni, ami mindegyiknek megfelel, mégis ha egymással szemben állnak, akkor a hallgatók érdeke a legfontosabb. Ez azt jelenti, hogy ezt be kell építeni a saját elveinkbe és különböző képviselői lehetőségeken keresztül felfelé is érvényesíteni. Nem engedhető meg, hogy a HÖK vezetése személyes viszonyulása miatt keresztbe álljon egy hallgatók széles köre által támogatott ötletnek. A felsőbb utasításokat sem lenyomni kell a hallgatók torkán, amennyiben egyértelműen szemben állnak az érdekükkel, hanem felfelé képviselni a hallgatói érdekeket velük szemben.

Sok hallgató jelenleg nincs tisztában a HÖK működésével, jogkörével, a képviselők, tisztségviselők feladataival, ezért nagyon fontos lenne az átláthatóságot növelni. Már elsőéves hallgatók számára is be kell mutatni, hogy az önkormányzat hogyan működik. A tisztségviselői pályázatok kiírását a hallgatók nagy nyilvánossága felé kell közzétenni a feladatok egyértelmű bemutatásával, hogy bárkinek lehetősége legyen egyes tisztségekre, azok ne belsős kiválasztás alapján kerüljenek kiosztásra.

Szeretnék az eddigi bárczis szokásjoggal ellentétben újra több teret adni a küldöttgyűlésnek és kevesebb jogkörben hagyni az elnökséget önállóan dönteni. Ez lehetőséget ad arra, hogy a fontosabb ügyekben több ember véleményét vegyük figyelembe. Az elnökségre csak a mindennapi adminisztratív döntések feladata hárulna.

A HÖK-ben a korrupció semmilyen formáját sem tartom elfogadhatónak. Ennek leghatékonyabb megelőzésének azt



tartom, ha a HÖK döntései minél inkább átláthatóak és minél több ember vehet részt azok meghozásában. Ez fokozottan igaz abban a helyzetben, ha jelentős mennyiségű pénzről kell dönteni. Amennyiben a HÖK vezetésében mégis felütné a fejét a korrupció, kötelességemnek tartom az érintettek tiszttségétől, döntési jogától való mihamarabbi megfosztását az alapszabály adta keretek között, szükség esetben a megfelelő eljárás megindítását.

Szeretném a HÖK tisztségviselőinek a saját területein belül több döntési lehetőséget hagyni, a munkájukat nem központilag irányítani, hanem saját mérlegelésre buzdítani ezek terén. Természetesen amennyiben szükséges mindig a segítségükre leszek a kérdéses helyzetekben és tanácsokkal látom el őket, de azt szeretném, hogy tudjanak és merjenek is dönteni a feladatkörükhöz tartozó ügyekben.

A HÖK működésében az is fontos, hogy a hallgatók ne csak az évenként esedékes választások alkalmával tudjanak beleszólni az önkormányzat működésébe és annak döntéseibe. Erre megoldásként két dolgot javaslok, az egyik a hallgatói fórum, a másik pedig a hallgatói szavazások.

A hallgatói fórumot a matekos MatSzacs ülés mintájára szeretném bevezetni a Bárczin. Ennek lényege, hogy a kar bármely hallgatója részt vehet rajta, ahol megfigyelési, tanácskozási és az ott kiírt szavazásokon szavazati joggal rendelkezik, de meghívott külsős vendégek is csatlakozhatnak megfigyelési és tanácskozási joggal. Hallgatói fórumot nagyjából havonta lehetne tartani és itt tudunk közösen ötletelni számos témában például hallgatói rendezvények vagy tanulmányi ügyek terén. Az egyes tisztségviselő jelöltek is itt mutatkozhatnak be a többi hallgató felé. A hallgatói fórum elsődleges célja, hogy a hallgatók igényeit, észrevételeit figyelembe vegyük, azokat megpróbáljuk egyeztetni. Ezek a fórumok a részvételi demokrácia alapján működnek, azaz bárki részt vehet rajtuk, de a résztvevők száma nem befolyásolja a legitimitásukat. A hallgatói fórumon lehetnek szavazások is elsősorban igényfelmérés szempontjából. Ezeknek a szavazásoknak kötőereje ugyan nincs, de szeretném a hallgatói fórumon hozott szavazások eredményét a HÖK döntéshozásában is érvényre juttatni, amennyiben nincs nyomós ellenérv, különösen ha a fórumon nagy többséggel szavazták meg.



Egy másik lehetőség a hallgatói szavazás. Erre olyan kérdésekben van leginkább szükség, amely sok hallgatót érint jelentősen. Ennek során a választásokhoz hasonlóan a kar összes hallgatója szavazhatna egy HÖK által hozott kérdésben. Az itt megszavazott döntéseket pedig a legerősebbnek kell tekinteni és mindenképpen érvényre juttatni. Szeretném továbbá azt is biztosítani, hogy ha a hallgatók tartanak elegendően fontosnak egy kérdést, akkor ők is kezdeményezhessék hallgatói szavazás kiírását, főleg ha olyan kérdéstről van szó, amelyben nem értenek egyet a HÖK vezetésével.

## 2. Együttműködés a matematika szakterülettel, a Gyógymatek visszaállítása

A Gyógymatek egy olyan közösség volt a bárczisok és matekosok között, amelyeknek rengeteg közös eseményük volt. Kezdve a gólyatábortól, volt többek között közös kocsmatúra, avató, gólyahajó, gólyabál, ICE és rengeteg egyéb program. A két szak összetételének és érdeklődésének köszönhetően rengeteg barátság született ebből és nagyon jól alakult az együttműködés. Sajnos az elmúlt időben mindkét oldalról voltak olyan döntések és véleménynyilvánítások, amelyek alapján egyre távolabbinak látszik ennek a közösségnek a visszaállítása. Az általam korábban megkérdezettek alapján viszont mind bárczis, mind matekos oldalról a hallgatóság nyitott lenne az együttműködésre, így a hallgatóság érdeke, hogy tegyünk ennek visszaállításáért.

Természetesen ehhez együttműködésre van szükség a TTK-val és azon belül a matematika szakterülettel. Matekon mindenképpen meglenne a hallgatói támogatottsága is, így remélhetőleg a szakterület vezetése is támogatna minket. A kari vezetés támogatása kétséges, ott valóban többen vannak, akik az egységes TTK identitás oldalán állnak, de abban bízom, hogy a matekos hallgatók érdekeit figyelembe véve ők is támogatnak majd néhány közös eseményt. Megválasztásom esetén az első lépések között lesz, hogy felvegyem velük a kapcsolatot és megtaláljuk a legjobb lehetőséget.

Első körben ezért olyan eseményeken érdemes gondolkodni, amelyet a matematika szakterület önmagában meg tud szervezni a Bárczival közösen, jelentős TTK támogatás nélkül



is. Ilyen lehet például a Bárczi bekapcsolódása olyan matekos eseményekbe, mint a Matekos Teadélután a Pi napi piknik, vagy a matematika szakterület csatlakozása olyan Bárczis eseményekhez, mint a PUNCS. Lehet újra kisebb közös eseményeket is tartani, mint a közös avató vagy az ICE. Természetesen új közös programokat is kitalálhatunk és megszervezhetünk.

Az olyan programok, mint a Gólyatábor vagy a Gólyabál nagyobb szervezést igényelnek és ha ilyet akarunk közösen, ahhoz feltétlenül szükséges a TTK nagyfokú támogatása. Hosszú távú célkitűzéseim között szerepel, hogy ezeket is újra közösen szervezhessük, de az imént említettek miatt erre még nem tudok egyértelmű ígéretet tenni.

A programokkal az is lenne a cél, hogy a két szak hallgatóit is közelebb hozzuk egymáshoz, a bárczis gólyák ismerkedjenek meg matekosokkal és fordítva. Ennek hatékony módszere lenne, ha lennének bárczis-matekos testvércsapatok az azonos színű gólyákból. A bárczis seniorok pedig az adott csapatban lévő matekos mentorokkal is együttműködhetnek a csapatok vezetésével.

Szeretném emellett a Gyógymatekot, mint nevet és a hozzá tartozó szimbólumokat is újra feléleszteni. Ez is kérdéses, hogy TTK oldalról mennyire kapok ehhez támogatást. Amennyiben mégsem támogatják, attól függetlenül persze szeretnék ugyanúgy programokat szervezni a két szak között valami más néven.

### 3. Hatékony járványügyi védekezés a hallgatói érdekek figyelembe vételével

Márciusban a koronavírus járvány jelentősen átalakította a felsőoktatás működését és ezáltal a hallgatók életét is. Bár minden bizonnyal szigorú szabályok mellett, de idén újra elindulhat a jelenléti oktatás. Jelenleg az országos szabályozások is jóval enyhébbek, mint a járvány korábbi szakaszában.

Az egyetemi járványügyi szabályokat jelenleg a JOTK hozza meg, amely sok esetben szigorúbb szabályokat hozott, például megtiltotta a gólyatáborokat, pedig erre országos tilalom nem vonatkozott. Ez a testület jelenleg csak közalkalmazottakból



áll, éppen ezért fontosnak tartom, hogy hallgatói képviselő jelen legyen egy ilyen, a hallgatók mindennapját is lényegesen meghatározó testületben, hogy ott is kifejtessük saját véleményeinket.

Tisztában vagyok vele, hogy a hallgatók véleménye is eléggé különbözik erről a témáról, ezért mindenképp szeretnék tartani egy hallgatói felmérést, hogy a hallgatók milyen intézkedéseket gondolnak indokoltnak és mit túl szigorúnak. Saját meglátásom szerint mindenképp elfogadhatók azok az intézkedések, amelyek nem korlátozóak (például maszkviselési előírások). A tiltó intézkedéseket viszont csak a legszükségesebb esetben szabad meghozni. Mivel az egyetemi hallgatók nem számítanak a vírus szempontjából veszélyeztetett korosztálynak, nem tartom indokoltnak, hogy az országos szabályoknál szigorúbbak vonatkozzanak rájuk.

Az online tartott órákkal kapcsolatban is ugyanazok a minőségi követelmények, mint normál kurzus esetén. Tehát nem elegendő, ha egy oktató azzal intézi el az órát, hogy segédanyagokat vagy diákat feltölt. Online is lehetőséget kell biztosítani nem csak az oktató-hallgató kommunikációra, hanem a hallgatók között is a megbeszélésre, vitára és egyes esetekben a csapatmunkára. Tisztában vagyok azzal is, hogy az online oktatásra való áttérés esetén rengeteg hallgató számára ellehetetlenül az oktatásban való részvétel, ezért az ő érdekeiket is elsődlegesnek tartom megvédeni.

A hallgatói rendezvények esetén lehetőség szerint előnyben részesítem azokat, amelyeknél személyes jelenlét esetén is kisebb a járványterjedés kockázata, például a kisebb létszámú tartott vagy szabadtéri rendezvények. Amennyiben a személyes rendezvények teljesen ellehetetlenülnek, úgy online rendezvényeket szeretnék rendezni, ezzel is fenntartva a hallgatói közösséget, közelebb hozni őket egymáshoz.

#### 4. Átlátható tanulmányok és tanulmányi ügyintézés a hallgatóknak

Az egyetemi tárgyak rendszere és az itteni tanulmányaikkal kapcsolatos fogalmak sokaknak bonyolult, nehezen áttekinthető rendszert alkotnak, főleg akik most jönnek ide a középiskolából. Ezért nagyon fontos, hogy a HÖK elsősorban a





seniorrendszeren keresztül segítse a gólyákat ebben a rendszerben eligazodni, a számukra legfontosabb dolgokat elsajátítani.

A jó minőségű oktatás a hallgatók egyik legfontosabb érdeke, ezért mindig törekedni kell arra, hogy az oktatókkal együttműködve a lehető legjobb tanterv jöjjön létre. Ehhez fontos, hogy a tárgyak logikusan egymásra épüljenek, minél több témába adjanak betekintést, vagy lényeges áttekintést és lehetőleg minimális legyen az egyes tárgyak közötti redundancia, ismétlődés. Ehhez persze az összes szakirányról lévő hallgatók és oktatók együttműködésére van szükség.

A bárczis órarendek általában eléggé bonyolultak, sok óra egymástól független időpontban van apró ütközésekkel, ilyen formán nagyon nehéz jó órarendet összeállítani. Ennek ellenpólusaként jellemezném a TTK-t, ahol minden nap van 5 db 2 órás blokk és az egyes tárgyak ezekben vannak benne és az órák egész féléven át tartanak. Bár ez jelentős átszervezést igényel és sok időre van szükség hozzá, de mindenképpen jó lenne egy könnyebben áttekinthető ütemes órarend a Bárczin, amennyire ennek a lehetősége biztosított.

A HÖK képezhet egyfajta közvetítői szerepet is tanulmányi adminisztrációs ügyekben, mint az óraütközés, létszámbővítések. Itt a hallgatók megkereshetik a HÖK-öt az őket érintő ügyekben, akik ezt összegyűjtve, a lényegyet kiemelve továbbítják az igényeket az oktatók felé. Ezzel elejét vehetjük az oktatók által figyelmen kívül hagyott nagy számú hallgatói megkeresésnek és a fontos problémákat egyértelműen jelezni tudjuk feléjük.

Továbbá az is fontos, hogy a HÖK elismerje a jó tanulmányi eredménnyel rendelkező hallgatókat. Fontos a hallgatók tájékoztatása a TDK-ról és egyéb kutatási lehetőségekről.

## 5. Hatékony gazdálkodás és minél több hallgató ösztöndíjban részesítése

Fontos, hogy a HÖK gazdaságilag is jól működjön. A rendelkezésünkre álló forrásokat szeretném a lehető legjobb ár-érték arányban a hallgatók számára előnyös szolgáltatásokra váltani. A közbeszerzéseket úgy kell kiírni és elbírálni, hogy



lehetőleg jó áron jussunk hozzá a különböző eszközökhöz, szolgáltatásokhoz, ne legyen túlfizetés.

A hallgatók számára fontos, hogy minél többen juthassanak minél magasabb összegű ösztöndíjhoz részben, hogy a rosszabb anyagi körülmények között élő hallgatóknak is lehetőségük legyen az egyetemen tanulni, másrészt hogy kevesen kényszerüljenek anyagi okokból rosszul fizető diákmunkára. Az ösztöndíjak között fontos a tanulmányi ösztöndíj, amely mindenkinek jár a jó tanulmányi eredményért anyagi helyzetétől függetlenül és a szociális ösztöndíj, ami a rosszabb anyagi helyzetben lévők felzárkózását segíti.

Vannak olyan ösztöndíjak is, melyek a Hallgatói Önkormányzattól függetlenek, mint például a Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj, vagy a Bursa Hungarica. Bár ezekről a HÖK-nek nincs döntési jogköre, akkor is fontos, hogy segítsük a hallgatókat ezek megpályázása és elnyerése felé.

## 6. Kollégiumi férőhelyek minél több hallgatónak

A Budapesten kívül lakó hallgatóknak alapvető problémát jelent a lakhatás megszervezése. Az utóbbi években jelentősen megnöttek az albérlet árak a nagy távolságú ingázás pedig sok hallgatónak nem megvalósítható, vagy rengeteg időt vesz el. Éppen ezért sokaknak a megfelelő kollégiumi férőhely kulcsfontosságú a tanulmányai során. a HÖK feladata, hogy segítsen ezek megszervezésében, végső soron minél több hallgató jusson kollégiumi férőhelyhez.

Az egyes kollégiumok helyi működésének megszervezése alapvetően a KolHÖK és a DB feladata, ezért fontos velük a folyamatos kapcsolattartás, a HÖK egyfajta közvetítőként is felléphet a hallgatók felé.

## 7. Egy élhető egyetemi épület szolgáltatások széles választékával

Az egyetemi élet során a hallgatók naponta több órát, gyakran egész napot töltenek az egyetem épületében, ezért fontos, hogy ez alkalmas legyen a lehető legtöbb igényük kielégítésére.



Szerencsés helyzetben vagyunk abban a tekintetben, hogy a bárczin van étterem, ott van a Hallgatózó, mint tanulásra is alkalmas közösségi tér és egy jó egyetemi könyvtár.

Az Hallgatói irodában van lehetőség nyomtatásra, de az iroda szolgáltatásait tovább lehetne bővíteni például fénymásolással, laminálással vagy éppen szakdolgozat kötéssel. Ezzel együtt szeretném, ha az iroda a lehetőségekhez mérten minél többet nyitva legyen, hogy a nap bármely szakaszában ki tudja elégíteni a hallgatók ilyen szolgáltatások iránti igényét.

A hallgatók számára egy másik megfigyelhető probléma, hogy sokszor rengeteg cuccal érkeznek az egyetemre a különböző kurzusokra szükséges eszközöktől egészen a téli ruháig. A ruhatár használata viszont gyakran körülményes, sokat kell várni. Amennyiben lehetőség lenne rá szeretnék az épületben valahol elhelyezni egy szekrénysort, ahol a hallgatók és oktatók zárható szekrényeket bérelhetnek, ahol tárolhatják a szükséges cuccokat, bármikor könnyen hozzáférhetnek és éjszakára is ott hagyhatják azokat a cuccokat, amikre az egyetemen kívül nincs szükségük.

## 8. Hallgatói rendezvények a közösség építésére

Szeretném, ha a hallgatók számára az egyetem olyan hely lenne, ahova nem csak tanulni járnak, hanem a szabadidejük eltöltésére is lehetőséget ad. Ahhoz, hogy a hallgatók között igazi közösség jöjjön létre, szükséges, hogy minél több közös programjuk legyen. Ezek közül a gólyatábor az első lehetőség a találkozásra, de fontos, hogy azok is be tudjanak kapcsolódni, akik ezen nem vettek részt.

Mindenképpen több eseményre lenne szükség, köztük olyanra, amely ugyan kisebb létszámú, de rendszeresen megrendezésre kerül, mint például matekon a Matekos Teadélután. Ezekon sokkal jobban ki tud alakulni egy közösség és baráti kapcsolatok, mint a félévente egyszer megtartott nagyobb létszámú bulikban.

Rendezvények területén mindenképpen nyitottnak kell lenni a hallgatói ötletekkel, elképzelésekkel és ha csak lehetséges megvalósítani azokat. Amennyiben valami nem szervezhető meg a HÖK keretein belül, akkor is hozzá kell segíteni, hogy a hallgatók által kidolgozott program megvalósulhasson.



A programok során a Gyógymatek jegyében minden esetben szeretnék együttműködni a matematika szakterülettel, amennyiben csak lehetséges velük közösen megvalósítani a programot. Amennyiben ők szerveznek valamit, ahhoz is szeretnék a lehető legtöbb esetben csatlakozni.

## 9. Seniorrendszer a gólyák segítésére

A Bárczin évek óta fontos munkát végeznek a seniorok, akik a gólyákat segítik tanulmányaikban és az egyetemi élet mindennapjaiban, illetve segítik a gólyacsapatok építését. A jelenlegi rendszerben a seniorokat mindössze egy motivációs levél és egy elbeszélgetés alapján választják ki. Ezen szeretnék változtatni és a seniorkoordinatorral együttműködve a TTK mentorrendszer mintájára létrehozni egy seniorképző programot. Ennek lényege, hogy a seniorok először elsajátítják a tanulmányokkal, ösztöndíjakkal és egyéb fontos dolgokkal kapcsolatos elméleti ismereteket, majd ebből számot adnak a tudásukról. Ezután egy gyakorlati képzésrész következik, ahol kipróbálhatják, hogy hogyan tudnak csapatépítő játékokat levezetni és egyéb foglalkozásokon, például érzékenyítésen vesznek részt. Ezután következik az elbeszélgetés, ami után a senior jelöltek több teljesítményük alapján tudjuk megítélni a végső kiválogatáshoz. Ennek vannak előnyei és hátrányai is a mostani rendszerhez képest, a hátrányokat viszont nem tartom jelentősnek, hiszen valószínűleg azok a jelöltek számára is hasznos lehet ez a képzés, akik végül nem kerülnek be és több jelölt képzése a HÖK-nek sem jelent nagy anyagi terhet.

Szeretném továbbá a gólyákat minél több csapatba szétosztani. Az ideális szerintem 6 csapat lenne mindegyik élén 2, azaz összesen 12 seniorral. Azoknak is, akik nem lettek beválogatva seniornak, de szeretnék a gólyákat segíteni érdemes valamilyen módon megadni a lehetőséget, főleg ha a seniorképzésben részt vettek, de végül nem lettek beválogatva. Ők csatlakozhatnak az egyes csapatokhoz csapatsegítőként a seniorokkal együttműködve.

Amennyiben lehetőség van rá szeretnék a TTK mentorrendszerével együttműködni, a seniorképzést abba beilleszteni. Egyéb esetben a matematika szakterületi koordinátor és a matekos mentorfelelőssel együttműködve



szeretnék közös képzési eseményt a bárczis senioroknak és a matekos mentoroknak.

## 10. A hallgatók számára átlátható kommunikáció a HÖK részéről

A hallgatói érdekérvényesítéshez először is meg kell ismerni a hallgatók igényeit, másrészt fontos, hogy a HÖK által hozott döntésekről a hallgatók értesüljenek, azokkal kapcsolatban véleményt nyilváníthassanak.

A Bárczi HÖK honlapja sajnos nincs túl jó állapotban. Tele van régi idejétmúlt információkkal. Ezért fontos lenne ennek kezelése, folyamatos frissítése, a hallgatók számára legfontosabb információk tanulmányi ügyekről, rendezvényekről itt is jelenjenek meg. A honlap designját is szeretném módosítani, hogy az átlátható, letisztult legyen.

A hallgatók számára az évfolyam facebook csoport az egyik legfontosabb kommunikációs felület, sokak számára az egyetlen, ahol nagy számú hallgatótársukat el tudják érni. Ezért nagyon fontos, hogy itt a lehető leginkább szabadon kommunikálhassanak, ötletelhessenek a hallgatók. A tavaszihoz hasonló cenzúrázás többet nem fordulhat elő. Nem csak a tanulmányi témájú bejegyzéseket kell támogatni, hanem minden más kezdeményezést is a programlehetőségektől a csapatépítő játékokig. Azoknak a listáját, amelyek teljesen elfogadhatatlanok az évfolyamcsoportban és így tiltottak (rasszista bejegyzések, kéretlen reklám) előre egyértelműen közölni kell és ez a lista lehetőleg ne legyen túl hosszú.

## 11. Sportolási lehetőségek biztosítása a hallgatóknak

A kar hallgatói számára fontos az egészséges életmód, ezen belül a megfelelő testmozgás lehetősége. Éppen ezért szeretnék minél több lehetőséget biztosítani erre. A BEAC-ot támogatom, hogy minél több sportágban indítson edzéseket az egyetemisták számára, ezek az edzések legyenek megfelelő létszámban és megfizethető áron elérhetőek. A hallgatókat bátorítani



szeretném, hogy minél többet sportoljanak, akár egyetemi szervezésben, akár azon kívül.

Támogatom az egyetemi szintű sportrendezvényeket is, szeretnék ezek szervezésében részt venni amennyiben lesz rá lehetőség.

## 12. Nemzetközi együttműködés

Az ELTE külföldi egyetemekkel való kapcsolattartása rendkívül fontos, hogy bekerülhessen a világ egyetemeinek vérkeringésébe. Sajnos a jelenlegi helyzet nem kedvez a nemzetközi kapcsolatoknak, azonban hosszútávon ezek ápolása is fontos. A járvány idején használt online megoldások sok esetben megkönnyíthetik, hogy közös oktatásban, kutatásban vegyünk részt akár a világ másik felén lévő hallgatókkal, oktatókkal.

A későbbiekben szeretnék közreműködni az Erasmus és más nemzetközi mobilitási programok szervezésében, akár egy nemzetközi közösséget összehozni a világ egyetemeinek gyógypedagógia és matematika szakos hallgatóiból.

